







## ODS 9: Indústria, innovació i infraestructures



### Activitat 2: EL RUN-RUN DE LA FÀBRICA

#### Cicle superior de l'educació primària

 <b>Descripció</b>	<p>Redacció d'una carta per al director de la fàbrica o taller que hi ha al costat de l'escola.</p> <p>Elaboració d'una pancarta.</p>
 <b>Materials</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paper o roba per fer una pancarta</li> <li>• Pintura o retoladors</li> </ul>
 <b>Durada</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 sessions de 45 minuts</li> </ul>
 <b>Objectius</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entendre la necessitat de la indústria i les infraestructures per al desenvolupament de les societats.</li> <li>• Saber que les indústries contaminen el medi ambient, però que hi ha opcions de fer-les menys contaminants.</li> <li>• Aprendre els tipus de contaminació: gasos, residus, contaminació de les aigües, contaminació acústica,...</li> <li>• Buscar recursos per col·laborar en la disminució de la contaminació industrial o d'infraestructures</li> </ul>
 <b>Orientacions pel mestre</b>	<p>Comenceu la sessió amb la lectura de la definició sobre l'ODS 9. Feu una conversa prèvia a l'activitat en la que es plantegin les preguntes següents, per assegurar la màxima comprensió:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Què és la indústria i per què és necessària?</li> <li>• Què són les infraestructures? Per què són necessàries?</li> <li>• En què contribueixen a la contaminació ambiental les indústries i les infraestructures?</li> <li>• Com podrien reduir aquesta contaminació?</li> <li>• Què és la contaminació acústica? Hi ha contaminació acústica a la classe? La podríem evitar?</li> </ul>
 <b>Agrupament</b>	<p>Grups de 4 alumnes.</p>



### Instruccions per al desenvolupament

- Plantegeu la situació següent:  
*“Imagineu que al costat de l’escola hi ha una fàbrica que fa servir uns motors que fan molt soroll. Aquest soroll molesta quan fem classe, quan esteu jugant al pati, quan entreu i sortiu de l’escola. Ens trobem davant d’un fet en el que la indústria no té en compte les necessitats de la comunitat. Per aquest motiu s’han de prendre les mesures que estiguin al nostre abast.”*
- Pregunteu als alumnes què farien ells, què es podria fer?
- Considereu les seves aportacions i feu la vostra. Proposeu-la:  
*“Podem escriure una carta entre tots adreçada al director de la fàbrica demanant que ajusti les seves màquines a la normativa o que les posi en marxa en horaris que no ens afectin tant. A més, podríem fer una protesta davant de l’entrada principal a la fàbrica. Per això, preparareu en grups unes pancartes on quedi ben reflectit quin és el nostre problema”.*
- En gran grup escriviu la carta adreçada al director de la fàbrica.
- Feu grups de quatre alumnes cadascun. Entre tots han de decidir què escriuran a la pancarta, abans de començar a pintar-la.
- La situació és imaginària. Si us és possible podeu adaptar-la a les vostres circumstàncies o les del vostre barri per a que l’activitat sigui més propera.
- Acabeu la sessió amb unes conclusions finals fetes entre tots, que relacionin els aprenentatges als que han arribat a partir de l’activitat, amb la definició de l’ODS.